

Дифференцированный подход в обучении математики на основе использования разноуровневых заданий

ФАНИНА С.В., УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

02.06.2014



**ЕСЛИ КАЖДОМУ ОТВОДИТЬ ВРЕМЯ,
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЕГО ЛИЧНЫМ
СПОСОБНОСТЯМ, ТО МОЖНО
ОБЕСПЕЧИТЬ ГАРАНТИРОВАННОЕ
УСВОЕНИЕ БАЗИСНОГО РЯДА
ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

ДЖ.КЭРРОЛЛ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Каждый современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

- Как сделать урок интересным, ярким?
- Как увлечь ребят своим предметом?
- Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?



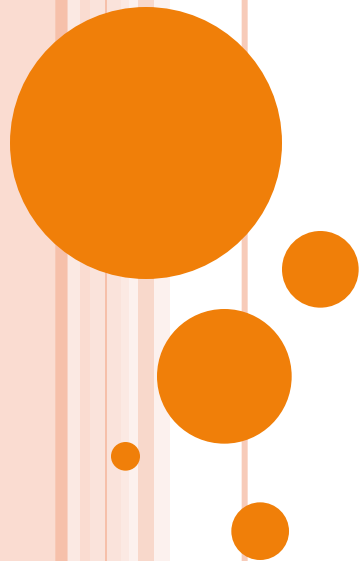
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Учитель должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать ситуации успеха. Это должно способствовать повышению уровня качества знаний учебного материала, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью

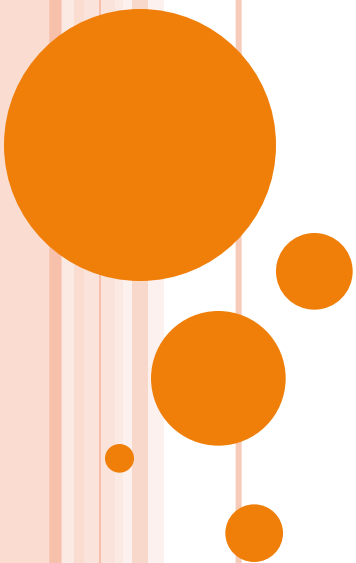


ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**качество знаний учебного
материала**



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 
- Дифференцированный подход в обучении на основе разноуровневых заданий
 - Обучение каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей;
 - Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

- Термин дифференциация (от лат. differentia – различие) означает расчленение, разделение целого на различные формы и степени



УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ ПО В.П. БЕСПАЛЬКО

- - I уровень обучения - знания-знакомства. Его признаки - умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию;
- - II уровень - знания-копии. Признаки этого уровня - умение пересказать, репродуцировать ранее усвоенную учебную информацию;
- - III уровень - знания-умения; Его важнейшие признаки - умение применить полученные знания в практической деятельности;
- - IV уровень - знания-трансформации, умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем. Это уровень творчества.



1 группа

- имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага,
- выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения

2 группа

- имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий.
- затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа;
- не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий

3 группа

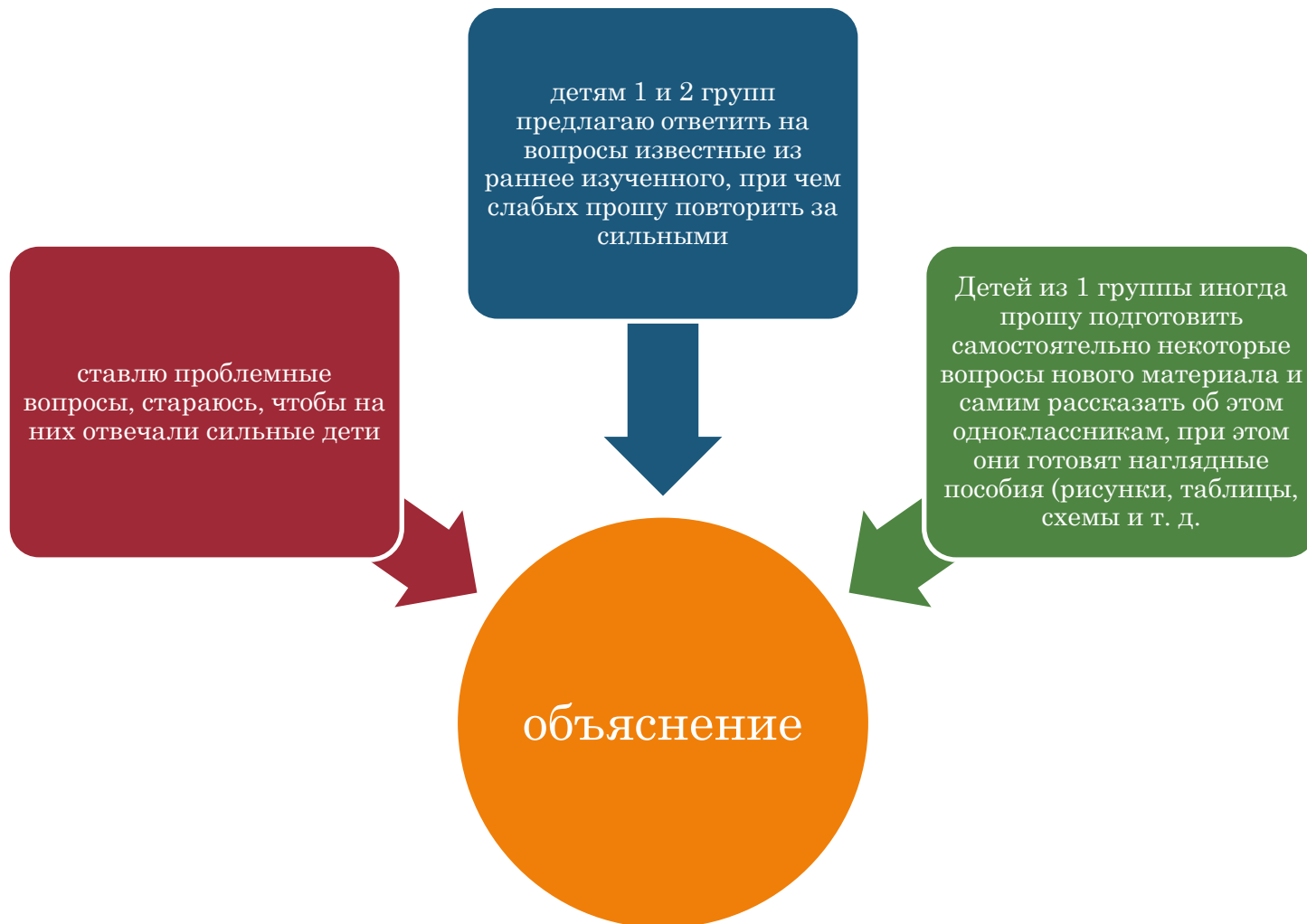
- могут сводить сложное задание к цепочке простых действий,
- самостоятельно освоить новый материал,
- находить несколько способов для выполнения задания



ОПРОС



ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



Со слабыми детьми повторяю
основные моменты,
останавливаясь подробно на
каждом

Для детей 2 группы
предлагаю работу с
учебником

Для детей 3 группы сразу же
предлагаю выполнить
практическое задание

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа

Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даю
различное



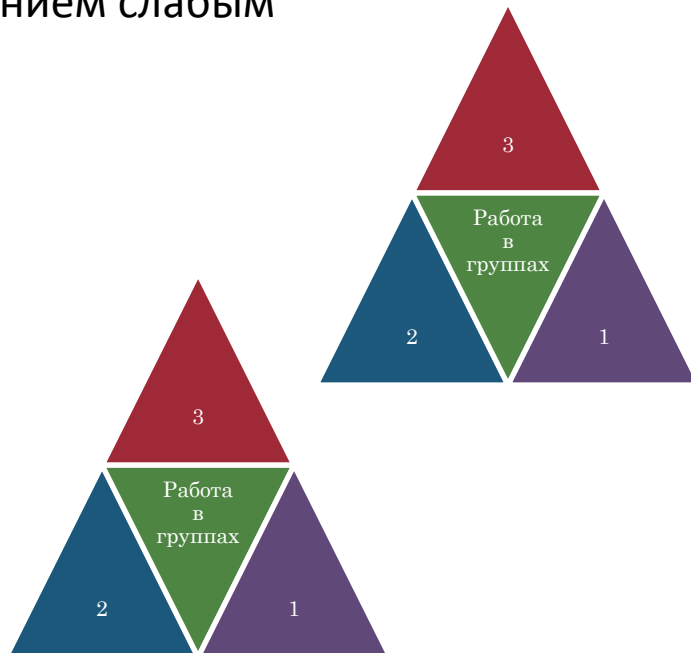
Сильным детям сообщаю цель
задания

Средним и слабым – задания
описываю более подробно

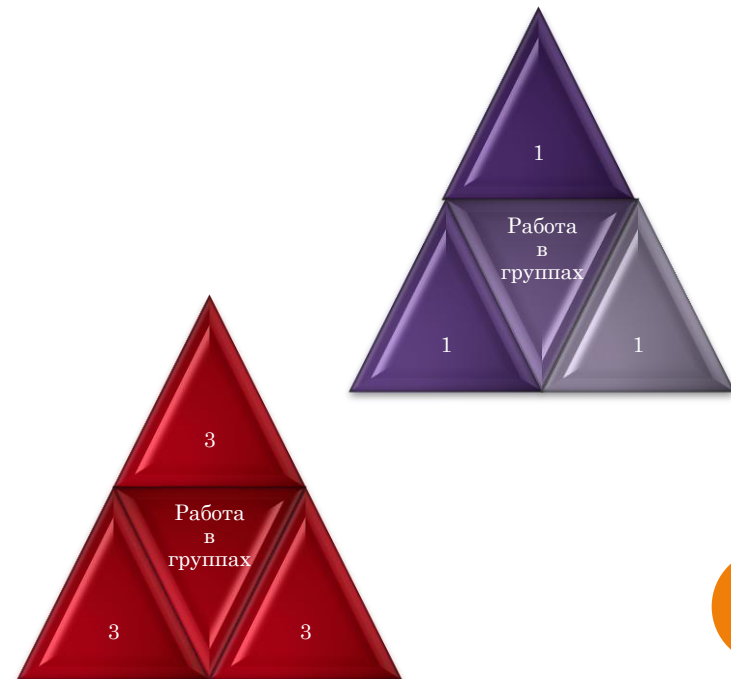


ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Взаимопомощь в группе
взаимопомощи, когда дети сильные
помогают справиться с практическим
заданием слабым



Учащиеся одной группы выполняют
свое дифференцированное задание
коллективно (по 3–4 человека),
организуется отчет каждой группы



РЕЗУЛЬТАТ

Для первой группы

- Появился интерес к предмету, что позволяет работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Ликвидировались пробелы в знаниях и умениях;
- Сформировались умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу

Для второй группы

- Развился устойчивый интерес к предмету;
- Актуализировались имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- Сформировались умения самостоятельно работать над заданием;
- Развиваются интеллектуальные умения учащихся

Для третьей группы

- Развился обобщенный интерес к предмету;
- Сформировались новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности

ПЕРСПЕКТИВЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- Использование дифференцированного подхода в домашнем задании
- Разработка контрольных работ с дифференцированными разноуровневыми заданиями, и итоговое контрольное тестирование по трем уровням.



Л. Г. Петерсон, Т. С. Горачева, Т. В. Зубаничева, А. А. Невретдинова



МАТЕМАТИКА

6

по **НОВОМУ**
образовательному стандарту
(второго поколения)

УМК

М.А. Попов

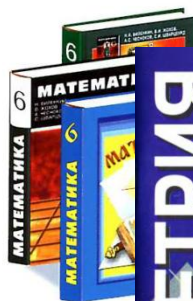
Контрольные и самостоятельные работы по математике

К учебнику Н.Я. Виленкина и др.
«Математика. 6 класс»

- Разноуровневые задания
- 36 самостоятельных работ в двух вариантах
- 10 контрольных работ в четырех вариантах
- Ответы

6
класс

ЭКЗАМЕН



ГЕОМЕТРИЯ

7

Н.Б. Мельникова

УМК

Контрольные работы по геометрии

К учебнику Л.С. Атанасяна и др.
«Геометрия. 7–9 классы»

- Проверочные работы по всем темам
- Каждая работа в 4 вариантах
- Тестовые задания; задания с кратким и развернутым ответом
- Набор заданий по каждой теме для подготовки к контрольной работе
- Ответы

7
класс

ЭКЗАМЕН



ФГОС

УМК

М.А. Попов

Контрольные и самостоятельные работы по алгебре

К учебнику А.Г. Мордковича
«Алгебра. 7 класс»

- Разноуровневые задания
- 24 самостоятельных работы в двух вариантах
- 6 контрольных работ в четырех вариантах
- Ответы

7
класс

ЭКЗАМЕН



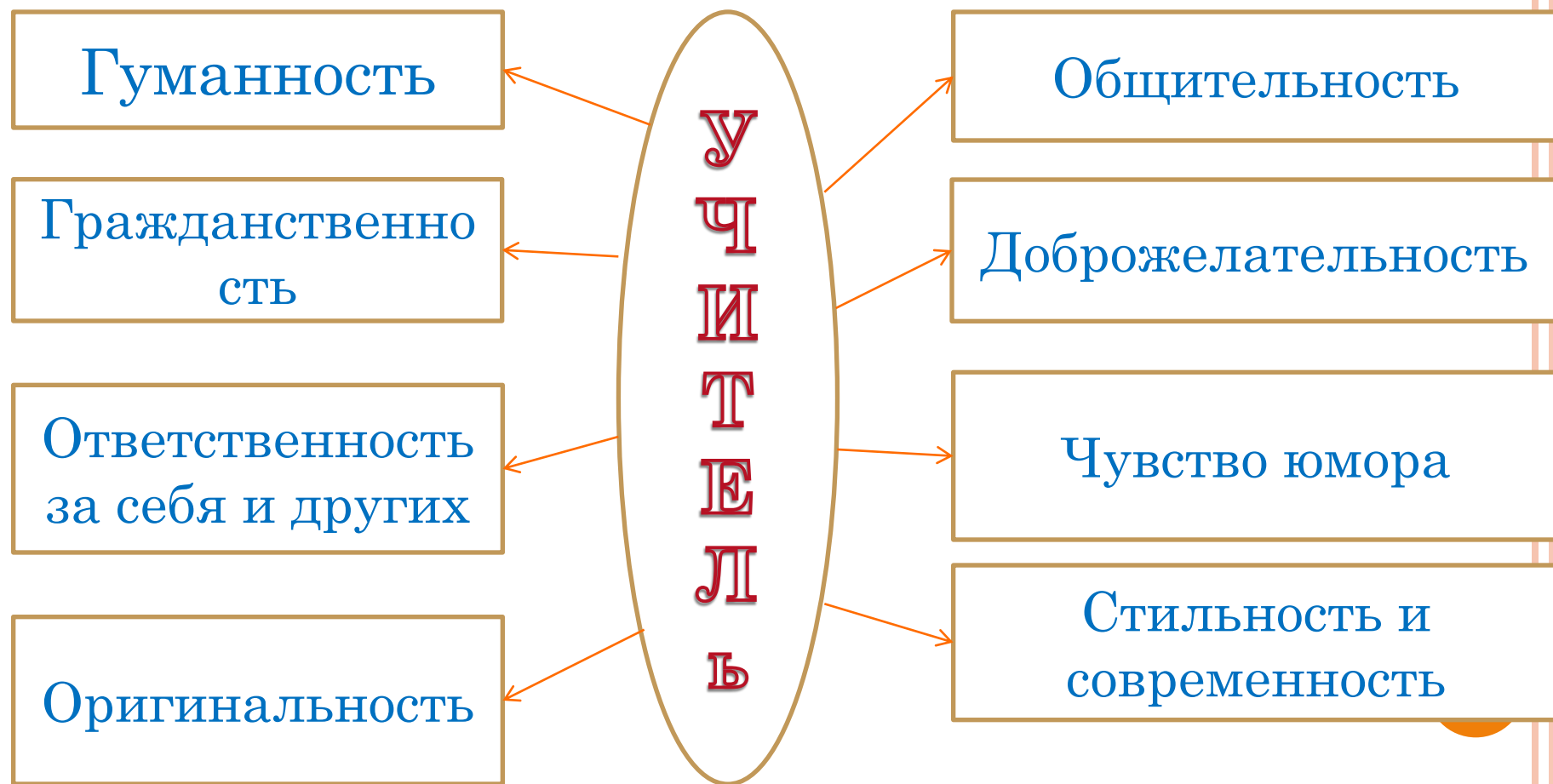
ОЗОН

СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА



СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

Стремление к самовыражению



СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

Стремление к самореализации

